

CURSOS 2010

COLEGIO LIBRE DE EMÉRITOS



CURSOS PRESENCIALES

EL GOBIERNO DE ESPAÑA Y AMÉRICA EN EL ANTIGUO RÉGIMEN José Antonio ESCUDERO



El gobierno de la monarquía de la España Moderna pasó del llamado RÉGIMEN POLISINODIAL, gobierno por sínodos, órganos pluripersonales o Consejos, al RÉGIMEN MINISTERIAL, gobierno por agentes unipersonales o Ministros. El régimen polisindial duró hasta principios del siglo XIX. En el siglo XVI, los protagonistas del gobierno son los Secretarios (de los Consejos y personales de los reyes). En el XVII las funciones principales de los Secretarios pasaron a los Validos o Privados, quienes en determinados momentos (Lerma; Olivares) suplantaron y eclipsaron la autoridad del monarca. En esas dos centurias el régimen polisindial se basa en los Consejos (de Castilla, Aragón, Indias, Inquisición, etc.), pero junto a ellos también están las Juntas, aplicadas a menesteres concretos. De acuerdo con este esquema, el gobierno de ultramar corrió a cargo del Consejo de Indias. En el siglo XVIII surge el régimen ministerial o de las Secretarías del Despacho, que en esa centuria coexiste con los Consejos. A lo largo del XVIII los Consejos perderán importancia y los Ministros (Ensenada, Carvajal, Floridablanca, etc.) se convertirán en personajes clave de la política nacional. Ya en el XIX los Consejos desaparecen y quedan solos los Ministros.

El gobierno de América siempre fue complejo y difícil, por la extensión y lejanía. Mucho antes de que, en el siglo XIX, se produjera la independencia de las Repúblicas hispanoamericanas, hubo diversas propuestas de abandonar aquellos territorios o descentralizar la monarquía. La más célebre, la atribuida al Conde de Aranda a raíz de la firma del Tratado de Versalles, sugiriendo establecer tres monarquías en América.

4 Lecciones

Madrid, enero y febrero 2010

Salón de Actos de la Fundación Caja Madrid

CINCO LECCIONES SOBRE LA DEMOCRACIA: DE GRECIA A NUESTROS DÍAS

Francisco RODRÍGUEZ ADRADOS



Las ideas individualistas e igualitarias que crecieron en Grecia desde el siglo VII a. C., más la rebelión contra los tiranos, fueron los factores que promovieron en Grecia el movimiento democrático desde Solón (595 a. C.) a Clístenes, el definitivo fundador de la democracia el año 508 a. C. La unión de todos contra el persa en las Guerras Médicas (490 y 480 a. C.) la consolidaron. Su mayor florecimiento fue bajo Pericles en los años cuarenta, treinta y primero veinte del siglo V a. C., la época del esplendor de Atenas. La desgracia fue la guerra del Peloponeso, en que Atenas se embarcó y que acabó en guerra civil y derrota. Se reconstruyó la democracia en el siglo V, pero Demóstenes no logró salvarla. Y tras él florecieron la idea monárquica y las monarquías. Pero la idea democrática era tan fuerte que Roma la recogió y creó, tras los Reyes, una nueva República. Por desgracia, acabó en guerra civil, seguida del imperio. Las dos últimas conferencias se ocupan de la resurrección de la idea democrática frente a los regímenes autoritarios, de la Edad Media hasta hoy. Y de los esfuerzos, ya fallidos, ya exitosos, para salvarla de la destrucción, en enfrentamientos con sus enemigos. Se insiste especialmente en la comparación de democracia antigua y moderna y en los nuevos desarrollos de la misma, con sus ganancias y sus riesgos.

5 Lecciones

Madrid, enero y febrero 2010

Salón de Actos de Técnicas Reunidas

LA CIENCIA EN EL MUNDO Y EN ESPAÑA Federico GARCÍA MOLINER



En España hay más ciencia buena (y tecnociencia en un sentido amplio) de lo que se cree, pero su inserción en la sociedad es muy deficiente. Explicar a la gente los contenidos de la ciencia y sus espectaculares avances es necesario, pero no basta. Se necesita, además y en nuestra situación especialmente, hablar al público acerca de la ciencia como una cuestión pública importante, un activo imprescindible para un país moderno; de su naturaleza, su relación con la cultura y los cambios en la vida de la gente, la percepción pública de las oportunidades y riesgos y las actitudes que esto conlleva. Tanto en ámbitos oficiales como privados, existe un esfuerzo por estimular percepciones y actitudes adecuadas por parte del público, pero es necesario insistir mucho más. Por otra parte, cuando la ciencia española se desarrolla lo hace en íntimo contacto con los países más avanzados. Por ello, aunque lo que más nos preocupa es el panorama español actual, no podemos reflexionar sobre la situación de la ciencia española sin antes hacerlo sobre aspectos más universales.

4 Lecciones y 1 Mesa Redonda (4 Ponentes)

Madrid, febrero y marzo 2010

Salón de Actos de Técnicas Reunidas



LA AGRICULTURA ESPAÑOLA EN LA ENCRUCIJADA CIENTÍFICA GLOBAL

Francisco GARCÍA OLMEDO

Contra los pronósticos más cualificados, en la segunda mitad del siglo XX se incrementó la producción de alimentos por persona y se abarataron notablemente los alimentos. Esto fue en parte debido a la incorporación de innovaciones tecnocientíficas significativas a la producción vegetal. Esta tendencia se ha quebrado recientemente con la aparición de una crisis alimenticia global de origen multifactorial que ha supuesto un repunte de los precios de los alimentos y un retroceso en los tímidos avances de la lucha contra el hambre. No es probable que los problemas del futuro inmediato se vayan a resolver volviendo a técnicas del pasado. En estas circunstancias, es urgente situar a nuestro país respecto a los retos actuales de la producción vegetal en relación con la demanda de alimentos y de energía, así como con respecto al impacto ambiental de la actividad agrícola.

3 Lecciones

Madrid, marzo 2010

Salón de Actos de Técnicas Reunidas



CEREBRO, MENTE Y CONCIENCIA: NUEVAS ORIENTACIONES EN NEUROCIENCIA

Francisco José RUBIA VILA

Tradicionalmente, el dualismo cuerpo-alma/mente había impedido que se estudiaran las facultades mentales con el método científico. Estas facultades mentales, que antes se han llamado 'ánimicas' pertenecían a un ente inmaterial imposible de estudiar de manera experimental. La dificultad de comprender la interacción de un ente inmaterial con el cerebro ha hecho que la neurociencia moderna supere este dualismo y se ocupe de temas que hasta ahora eran propios de la teología y la filosofía. Por eso, los avances de la neurociencia en las últimas décadas han acometido el estudio de contenidos como la realidad exterior, el 'yo', los fundamentos biológicos de la moral, la consciencia, la libertad o la espiritualidad. Los resultados de estos estudios apuntan a una posible revolución neurocientífica que puede cambiar radicalmente la opinión que tenemos no sólo de nosotros mismos, sino también del mundo que nos rodea.

5 Lecciones

Madrid, abril y mayo 2010

Salón de Actos de la Fundación Caja Madrid



LA NUEVA UNIVERSIDAD

Salustiano del CAMPO URBANO

Este curso pretende examinar y valorar los esfuerzos que se hacen en diversas partes del mundo para adecuar la institución universitaria a las condiciones de las sociedades industriales avanzadas. Su larga historia demuestra que, desde su nacimiento a principios del segundo milenio de la Era cristiana, ha sido capaz de adaptarse a las estructuras cambiantes a partir del viejo modelo monacal hasta las complejas universidades del siglo XXI.

Al comenzar este tercer milenio, nos encontramos en un momento clave de este proceso y países como el nuestro no pueden quedarse atrás, porque su conversión en sociedad del conocimiento requiere aproximarse a las funciones, programas, alumnado y profesorado de las universidades que se están reformando de verdad. La aparatosa consideración de términos tales como Espacio Europeo de Educación Superior y Espacio Europeo de Investigación, encubre a veces una corta visión que clama por iniciativas mejores o de más fuste. En cuatro conferencias se abordará esta problemática, como paso previo para un estudio en profundidad de la que merecería más bien llamarse ruptura que reforma universitaria.

4 Lecciones

Madrid, mayo 2010

Salón de Actos de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas

CURSOS EN LA RED

Cumpliendo con uno de sus fines más destacados y aprovechando las nuevas tecnologías, el Colegio Libre de Eméritos inicia esta nueva experiencia con la intención de acercar a un mayor número de personas la labor intelectual de sus Profesores Eméritos, impartiendo a partir del presente curso 2010 CURSOS EN LA RED, a través de su Portal en Internet (www.colegiodeemeritos.es)



JOVELLANOS Y LA GUERRA DE LA INDEPENDENCIA Manuel FERNÁNDEZ ÁLVAREZ

Jovellanos es sin duda uno de los personajes más destacados de la España de la Ilustración que se acaba enfrentado con la invasión francesa desencadenada por Napoleón, a lo largo de casi toda la Guerra de la Independencia. En él se pueden apreciar los rasgos más característicos del prototipo de político de la Ilustración, con una gran preparación cultural que le lleva a ser miembro de todas las Reales Academias de su tiempo. Afincado muchos años en Gijón, donde desarrollará una labor de gran promotor de las Artes y de las Ciencias, sin embargo su protagonismo alcanza pronto niveles nacionales al ser llamado por Carlos IV para formar parte del gobierno de la nación. Caído en desgracia, pasará a ser un prisionero de Estado en el castillo de Bellver en 1801, de donde no sale hasta que la caída de Carlos IV le pone en libertad. Es entonces cuando Jovellanos asume su gran papel de patriota, como uno de los grandes personajes que organizan a la nación en armas para enfrentarse con Napoleón; por desgracia para él muere en 1811, con la duda de si al fin España lograba la victoria.

3 Lecciones

Enero y febrero 2010

Curso impartido a través del Portal del Colegio en Internet
www.colegiodeemeritos.es



LA EVOLUCIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN LA UNIÓN EUROPEA Lorenzo MARTÍN-RETORTILLO BAQUER

Hoy los Derechos Fundamentales son una de las aspiraciones más vivas de nuestro tiempo, muy presentes por eso, con sus implicaciones, problemas y dificultades, en nuestras sociedades. Cuando se produzca la entrada en vigor del Tratado de Lisboa se darán dos pasos importantes para la presencia efectiva de los Derechos Fundamentales en la Unión Europea. De una parte, la famosa Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, que fue solemnemente aprobada en diciembre del 2000, adquirirá, por fin, plena vigencia, obligando, al igual que si formara parte del Tratado, tanto a las instituciones de la Unión como a los Estados miembros cuando apliquen el Derecho comunitario. De otra parte, la Unión quedará autorizada y emplazada para comprometerse con el relevante y tan efectivo Convenio Europeo de Derechos Humanos, que había hecho el Consejo de Europa el 4 de noviembre de 1950, y cuyo órgano más representativo es el Tribunal de Estrasburgo o Tribunal Europeo de Derechos Humanos.

Este curso pretende abordar los pasos decisivos, de gran trascendencia, con numerosas implicaciones, tanto para todos los órganos de la Unión, como para los Estados miembros. Importa, por eso, conocer su alcance, contenido y efectos. Para lo cual resulta imprescindible indagar en la evolución que ha conducido a tales pasos, ver como se ha ido progresando, superando las no escasas dificultades, destacar los pasos decisivos y estudiar también la novedosa metodología participativa que condujo a la elaboración de la Carta y fijarse incluso en las reticencias que ha suscitado el proceso en algunos Estados.

3 Lecciones

Marzo 2010

Curso impartido a través del Portal del Colegio en Internet
www.colegiodeemeritos.es



EL FUTURO DE LAS LENGUAS (II) Miguel SIGUAN

Durante centenares de siglos el lenguaje de la humanidad fue exclusivamente oral. La introducción de la escritura produjo un cambio fundamental en todos los órdenes de la existencia, hizo posible las organizaciones humanas complejas, de las ciudades a los imperios, y el desarrollo de las distintas ciencias, al mismo tiempo que permitió la expresión de la subjetividad. Hizo a los humanos conscientes de su historia y dio paso a la idea de progreso. Pero el progreso técnico, el mismo que un día propició la aparición de la imprenta y con ella la multiplicación de los libros, está alterando radicalmente esta situación.

Tradicionalmente la superioridad del lenguaje escrito se ha apoyado en el hecho de que el lenguaje oral no llega más allá del alcance de la voz

CURSOS EN LA RED

humana y solo se mantiene mientras se pronuncia. Pero la técnica moderna ha anulado esta limitación. A través de diferentes medios: teléfono, radio, televisión..., la voz puede llegar a cualquier parte y mantenerse indefinidamente con lo que la escritura pierde buena parte de su prestigio y de su influencia. Pero todavía es más importante la influencia de la informática. Internet pone a disposición de cualquier usuario la información más reciente y más específica sobre cualquier tema con lo cual no solo se desvaloriza el papel del libro como archivo de conocimientos sino que se devalúa la importancia de la llamada cultura general. Con ello una sociedad que se justificaba por el progreso tiende a sustituirse por una sociedad que aspira a realizarse en la pura instantaneidad.

4 Lecciones

Abril y mayo 2010

Curso impartido a través del Portal del Colegio en Internet

www.colegiodeemeritos.es



EL ÚLTIMO DERECHO ESPAÑOL VIGENTE EN CUBA, PUERTO RICO E ISLAS FILIPINAS

Víctor FAIRÉN GUILLÉN

En 1897 sobre la isla Gran Antilla y su compañera más pequeña, Borinquen, se hallan varias nubes. Una de ellas, emite reflejos rojos y gualdos; se va extinguiendo o mejor, desviando hacia Europa, lugar de su nacimiento; otra, emite brillantes reflejos a través de una joven estrella, es la que sustituye a los reflejos roji-gualdos. Y dominando todo aquel firmamento, aparece una gran nube con confusión de barras y estrellas que anuncian poder; destinado al Bien o al Mal, como un tifón.

He procurado fijar el comienzo de este movimiento político y social, sobre el año 1868, fecha de una revolución española que anunciaba liberalismo, pero también de otro grito de liberación en la misma Isla –el Grito de Yara, también en 1868-. Y examinar el camino seguido hasta ese triste final de apartamiento de las Islas y de su madre, la península. Triste, más algo queda. El hombre es pensante y lleva sus pensamientos sobre el mar. Así se transmite, entre otras cosas, el Derecho, el modo de regirse en común. Una larga, injustificada y sangrienta aventura militar, no puede acabar con la confluencia de esos modos de pensar. De ahí la subsistencia en la Isla de Cuba de elementos de derecho español. Esta subsistencia a la derrota militar –la española- de una parte del ordenamiento jurídico español, fue la constante en las jóvenes repúblicas iberoamericanas; lógicamente también lo fue en Cuba y en Filipinas, aún cuando cuantitativamente diferentes.

3 Lecciones

Septiembre y octubre 2010

Curso impartido a través del Portal del Colegio en Internet

www.colegiodeemeritos.es



EL CRISTIANISMO HISPANO (SU ORIGEN Y REPERCUSIÓN EN LA SOCIEDAD HISPANA Y EN LA IGLESIA UNIVERSAL)

José María BLÁZQUEZ MARTÍNEZ

Se estudia en las cuatro conferencias de este curso el impacto del cristianismo hispano en la iglesia universal. Para ello, en la primera lección se examinarán los orígenes del cristianismo hispano y la gran importancia de la carta 67 de San Cipriano.

En la segunda lección se estudiarán las novedades del Concilio de Elvira, la extracción social del cristianismo hispano, su relación con los judíos y las novedades que aporta a la iglesia universal.

Así mismo en la tercera lección se analizará el origen del monacato hispano, la figura de Prisciliano, la gran novedad que significó su proceso, la extracción social del monacato hispano y su originalidad con respecto al monacato oriental.

Por último, la cuarta lección se adentrará en el influjo de la iglesia hispana en la iglesia universal a través de las figuras de Osio, mano derecha de Constantino en asuntos religiosos; Dámaso, primer obispo de Roma de origen hispano y Orosio, el primer gran historiador cristiano de la Historia de Roma y su influjo hasta el Renacimiento.

4 Lecciones

Octubre, noviembre y diciembre 2010

Curso impartido a través del Portal del Colegio en Internet

www.colegiodeemeritos.es

Entidades protectoras del Colegio Libre de Eméritos



COLEGIO
LIBRE DE
EMÉRITOS

Información:

COLEGIO LIBRE DE EMÉRITOS

Príncipe de Vergara, 80. 3º B

28006 MADRID

Teléfono: 91 431 93 02

Fax: 91 435 18 60

Correo electrónico: info@colegiodeemeritos.es

www.colegiodeemeritos.es